

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «СПбГУ»)

Институт филолого-педагогического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и здоровья Родины

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель Института прикладного
педагогического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

И. А. Курочкин
« 22 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и педагогическая специализация

По направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (по
специализации)

Профиль: педагогическая деятельность воспитателя в дошкольном учреждении

Квалификационный выпускник имеет право:

Формы обучения: очная

Курс: I

Суровикова И. В.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат педагогических наук, Бельграй Наталья Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 14 » 01 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 15 » 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога профессионального обучения.

Задачи: вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога; дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности; охарактеризовать профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя; дать представление о сфере профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, использовать различные источники информации, в сети Интернет).

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» служит основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «Основы педагогического мастерства», «Педагогика профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ОПК-7	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации,	Знает основы эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных

	<p>разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства</p>	<p>ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития</p>
--	---	--

	<p>формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>	<p>организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	—
Практические занятия	16
Лабораторные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	4 зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-

педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Личность инженера-педагога. Направленность личности. Профессиональная компетентность инженера-педагога. Профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Психофизиологические свойства личности педагога.

Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Сущность профессионально-педагогической культуры. Структура профессионально-педагогической культуры. Формирование культуры педагогического общения. Общение как фактор социально-культурной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные принципы общения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Общая характеристика профессионально–педагогической специальности.	2
2	Профессионально-педагогическая деятельность.	2
3	Личность инженера-педагога. Профессионально значимые качества педагога.	2
4	Педагогическая культура, культура педагогического общения. Профессиональное становление педагога	2
Итого:		8

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	2
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2
3.	Тема дискуссии: «Почему я выбрал профессию инженера-педагога»	2
4.	История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов. Структура и образовательные задачи средних профессиональных учебных заведений	2
5.	История зарождения и развития инженерно-педагогического образования	2
6.	Стили общения и стили педагогического руководства. Наука и искусство общения в педагогической деятельности	2
7.	Мастерство и творчество в педагогической деятельности	2
8.	Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Общая характеристика профессионально-педагогической специальности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10
3	Личность инженера-педагога	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Составление глоссария по теме	10
4	Профессионально значимые качества педагога. Формирование культуры педагогического общения	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Составление эссе по теме	5
5	Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы	Изучение и конспектирование темы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	9
Итого:			44

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических работ, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бельграй, Н. В. Введение в педагогическую специальность : учебно-методическое пособие / Н. В. Бельграй ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 116 с.

2. Финогеева, Т.Е. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Финогеева Т. Е. ; Е. Я. Сердюкова. – Луганск : Книта, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. – Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – ISBN 978-5-9971-0183-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 72 с. –

ISBN 978-5-8179-0123-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29971.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы

Электронный каталог библиотеки ЛГПУ

1. ЭБС «IPRbooks»

2. ЭБС «Лань»

3. <http://fom.ru/>– Фонд общественного мнения

4. <http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономический и социальных данных.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]